
EUROPSKI RAZVOJNI PLAN

Tehnička i industrijska škola Ruđera Boškovića u Sinju

tel.: 021 821 522

tel/fax: 821-502

e-mail: tis@ss-rboskovic-sinj.skole.hr

Web: <http://www.ss-rboskovic-sinj.skole.hr/>

Europski razvojni plan sastavni je dio školskog kurikulumu - strategije razvoja Tehničke i industrijske škole Ruđera Boškovića u Sinju u europskom kontekstu. Europski razvojni plan je dokument u kojem je predstavljen opći pregled potreba ustanove i dugoročna strategija razvoja i modernizacije srednjoškolske ustanove u smislu razvoja kvalitete i internacionalizacije.

Sadržaj:

- opis postojeće situacije
- potrebe i ciljevi
- plan aktivnosti
- predviđeni utjecaj na kvalitetu obrazovanja

1. Opis postojeće situacije

Tehnička i industrijska škola Ruđera Boškovića nalazi se u Sinju. Škola obavlja djelatnost strukovnog obrazovanja redovnih učenika i odraslih. Školu pohađa 514 učenika unutar 24 razredna odjela. Provodi trogodišnje i četverogodišnje obrazovne programe za Vodoinstalatera, Instalatera grijanja i klimatizacije, Stolaru, Elektroinstalatera, Elektromehaničara, Vozača motornog vozila, Tehničara cestovnog prometa, Strojarskog računalnog tehničara, Elektrotehničara, Automehaničara i Autoelektričara. Škola ima 66 zaposlenika, od toga 54 učitelja i 2 stručna suradnika (pedagoginja i knjižničar). Pored

redovne nastave umjereni smo na uključivanje učenika u programe izborne nastave te izvanškolske i izvannastavne aktivnosti. Želja nam je da veći broj učenika uključimo u europske projekte.

Uključili smo se u Erasmus+ program. Projekte provodimo sukladno planiranim aktivnostima, no na tom smo putu naišli na prepreke u smislu nedovoljnog poznavanja digitalne tehnologije i korištenja digitalnih alata kao i nedovoljno dobrog funkcioniranja timskog i suradničkog rada. U fazi planiranja budućih projekata primjetni su određeni pozitivni pomaci u smislu navedenih kompetencija, no potrebna je dodatna edukacija kako bismo bolje surađivali i funkcionirali te postigli konkretnije kvalitativne pomake u radu s učenicima.

Kroz niz drugih aktivnosti teži se isticanju i afirmaciji pozitivnih vrijednosti, razvijanju svijesti o sebi, vlastitim potrebama i očekivanjima, razvijanju samopouzdanja i samokontrole. Kroz provedbu sadašnjih i budućih projekata nastoji se motivirati učenike za učenje engleskog jezika, razvijanje kreativnosti i informatičkih znanja, isticanje važnosti timskog i suradničkog učenja, upoznavanja različitih kultura te razmjenu znanja s učenicima iz drugih škola u Hrvatskoj i inozemstvu.

Novi modeli poučavanja uz primjenu IKT tehnologije nužni su za kvalitetno izvođenje nastavnog programa. Stoga smo školu opremili s pametnim pločama i suvremenom tehnologijom u svim učionicama. Time smo napravili odmak od tradicionalne nastave te učenike stavili u interaktivan odnos kako bi nastava bila modernizirana, a samom učeniku zanimljivija, svrsishodnija i lakša za savladavanje nastavnog gradiva. Analiza postojećeg stanja ukazala je da učenici traže nove modele nastave što znači kako klasične metode poučavanja treba zamijeniti inovativan pristup učenju, poučavanju i vrednovanju. U tijeku su stručna usavršavanja nastavnika, no ona nisu dovoljna za stjecanje potrebnog

znanja i promjena u obrazovnom procesu. Iako nastavnici odmiču od tradicionalnog načina podučavanja, potrebno je usavršavanje ključnih kompetencija kako osoblja tako i učenika kako bismo napravili metodološki zaokret u načinu podučavanja i korištenja novih, suvremenih alata u nastavi.

U tu svrhu je potrebno ojačati mogućnosti po pitanju razvoja dijaloga na međunarodnoj razini koji se u dosadašnjem početničkom iskustvu provedbe Erasmus projekata pokazao vrlo korisnim i potrebitim. Kako bismo mogli napraviti usporedbu s europskim školskim sustavima, upoznati se s primjerima dobre prakse, ali i steći samopouzdanje i sigurnost u vlastite snage i mogućnosti, moramo otvoriti školu prema održivoj međunarodnoj suradnji kojom ćemo povećavati i ohrabrivati kompetencije svih djelatnika i polaznika naše škole.

Iz tih je razloga potrebno unaprijediti međunarodnu dimenziju obrazovanja i osposobljavanja. Sve navedeno nužno je kao mehanizam kojim se potiče motiviranost i veće zadovoljstvo poslom za djelatnike i učenjem za učenike.

2. Potrebe i ciljevi

Na osnovi analize rada i samovrednovanja škole identificirane su potrebe i ciljevi u kontekstu Europskog razvojnog plana.

POTREBE:

- kvalitetan razvoj i modernizacija obrazovanja (razvoj novih metoda i pristupa za jačanje obrazovnog procesa)
- profesionalni razvoj pojedinaca i kolektiva „učeća organizacija“
- razvoj jezičnih i IKT kompetencija nastavnika i učenika
- unaprjeđenje odgojno-obrazovne paradigme kroz suradnju s drugim obrazovnim sustavima
- veća međukulturalna osviještenost nastavnika i učenika

CILJEVI:

- promicati europske vrijednosti u kontekstu odgoja i obrazovanja
- razviti i poboljšati jezične i digitalne kompetencije nastavnika i učenika
- razviti europsku dimenziju škole
- poticati međukulturnu osviještenost nastavnika i učenika
- veća motivacija i zadovoljstvo poslom i učenjem.

3. Plan aktivnosti

Mobilnost sudionika je važan dio razvoja i modernizacije ustanove. Stoga se planira veći broj međunarodnih aktivnosti sa školama partnerima. Nastavnike je potrebno uputiti na tečajeve i učenje prema modelu jobshadowing kako bi promatrali na koji način poučavaju drugi nastavnici.

Planirane aktivnosti:

- eTwinning projekti za učenike i nastavnike u svakoj školskoj godini
- kratkoročna mobilnost učenika u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju
- praćenje rada
- sudjelovanje na seminarima i webinarima u svrhu informiranja nastavnika i uspješnog izvođenja svih projektnih aktivnosti
- organizacija predavanja eTwinning ambasadora u svrhu informiranja nastavnika.

Nakon svake provedene aktivnosti predviđena je evaluacija. Također, tijekom i nakon navedenih aktivnosti predviđena je učinkovita diseminacija rezultata i stečenih znanja provođenjem radionica i prezentacija na nastavničkim vijećima, stručnim vijećima, županijskim i međužupanijskim aktivima te objavljivanjem na web stranici škole i društvenim mrežama.

4. Predviđeni utjecaj na kvalitetu obrazovanja

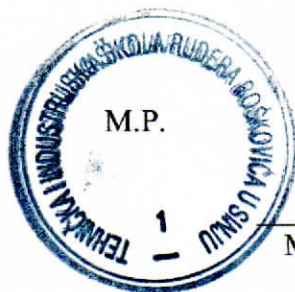
Izvođenjem navedenih aktivnosti predviđa se sljedeći utjecaj na učenike:

- atraktivnija zanimanja za učenike koji pohađaju školu
- interaktivna i interdisciplinirana nastava
- učinkovitiji školski kurikulum
- veća motivacija i zainteresiranost za izvođenje nastavnog programa
- bolji obrazovni rezultati
- stečene kompetencije koje pridonose boljoj mogućnosti za zapošljavanje
- razvoj vještina i jezičnih kompetencija engleskog jezika
- međukulturalna osvještenost i razvijanje kritičkog mišljenja
- aktivnije sudjelovanje u društvu
- motivacija za cjeloživotno učenje
- povećana svijest o vrijednostima EU-a.

Izvođenjem navedenih aktivnosti predviđa se sljedeći utjecaj na djelatnike:

- nove metodologije i pedagoški pristupi, s naglaskom na ključne kompetencije, jezične vještine i korištenje IKT
- razmjena iskustava i dobre prakse
- stvaranje poticajne radne klime i kulture te poticanje partnerstva u odgoju i obrazovanju
- inovativnost i usklađivanje s EU standardima te jačanje nacionalne kulture i svijesti o pripadnosti europskom kulturnom krugu
- povećanje mogućnosti implementiranja promjena

Sinj, 09.02.2022.




Marica Barać, dipl. inž., ravnateljica