

KLASA:602-01/24-17/2  
URBROJ:2181-348-01-24-1  
Sinj, 6. svibnja 2024.

## KRITERIJI VREDNOVANJA VLADANJA UČENIKA

Temeljem Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22 i 156/23), Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 112/10, 82/19, 43/20, 100/21) i temeljem Statuta Tehničke i industrijske škole Ruđera Boškovića u Sinju, Nastavničko vijeće (u daljnjem tekstu Škola) na sjednici Nastavničkog vijeća od 6. svibnja 2024. elemente i mjerila za vrednovanje vladanja učenika. Napomena: izrazi koji se koriste u muškom rodu odnose se na osobe muškog i ženskog spola.

Vladanje učenika je ponašanje učenika na nastavi i drugim oblicima odgojno-obrazovnog rada. Sukladno čl. 72 stavak 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, opisne ocjene iz vladanja su „uzorno“, „dobro“ i „loše“.

Sukladno Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, vrednovanje vladanja učenika obuhvaća sustavno prikupljanje podataka o ponašanju učenika i postignutim kompetencijama prema unaprijed definiranim prihvaćenim načinima, postupcima i elementima, a sastavnice su:

- praćenje, tj. sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o ponašanju učenika prema prethodno utvrđenim elementima od strane razrednika, učitelja, stručnih suradnika,
- provjeravanje, tj. procjenu napretka u ponašanju učenika i postignute razine kompetencija na temelju praćenja, na sjednicama Razrednih vijeća, školskih povjerenstava te individualnim razgovorima s roditeljima i učenicima
- ocjenjivanje, tj. pridavanja opisne vrijednosti „uzorno“, „dobro“, „loše“ rezultatima praćenja učenikova ponašanja prema sastavnicama ocjenjivanja vladanja.

Nositelji procesa procjene vladanja učenika Škole su nastavnici, stručni suradnici i ravnateljica.

Aktivnosti u procesu vrednovanja provode se transparentno, kontinuirano, poštujući učenikovu osobnost i dajući svakom učeniku jednaku priliku.

Načine, postupke i elemente vrednovanja učenika s teškoćama, koji savladavaju primjereni odgojno-obrazovni program, učitelji, stručni suradnici i ravnateljica dužni su prilagoditi teškoći i osobnosti učenika. Pri vrednovanju treba u obzir uzeti kognitivno, emocionalno i socijalno stanje učenika.

**Razrednici su dužni** tijekom školske godine redovito na individualnim susretima s roditeljima informirati roditelje o vladanju učenika, dogovarati i poduzimati mjere za unapređivanje vladanja učenika te voditi brigu o tome da roditelj pravovremeno dobije informaciju koju će i zbog čega ocjenu vladanja imati njegovo dijete na kraju nastavne godine. Razrednici će zabilježiti važnije dogovore s roditeljima po pitanju unapređenja ponašanja učenika kao i važnije prenesene informacije o vladanju učenika u Školi odnosno o dobivenim informacijama o vladanju učenika od strane roditelja.

**Roditelji su dužni** redovito se informirati o vladanju svog djeteta te zajedno s odgojno-obrazovnim djelatnicima raditi na unaprjeđenju ponašanja učenika, ukoliko je to potrebno. Također, redovito će s razrednikom razmjenjivati relevantne informacije vezane uz učenikovo

ponašanje te u slučaju nedoumica ili upita vezanih uz vladanje učenika iste nastojati ponajprije razmotriti s razrednikom

**Učenici** imaju pravo znati elemente i mjerila ocjenjivanja vladanja. Dužni su se pridržavati svih pravila koja se odnose na načine i postupke vrednovanja te na pravila ponašanja u Školi. Ukoliko se učenik ne pridržava pravila, razrednik, nastavnici i stručni suradnici mogu predložiti izricanje određene pedagoške mjere.

**Ravnateljica i stručni suradnici** dužne su tijekom nastavne godine pratiti provođenje odredbi navedenog Pravilnika i ovog dokumenta.

**Razrednici** procjenjuju ponašanje učenika po sastavnicama pojedinog područja i na kraju daju svoj konačan prijedlog ocjene iz vladanja i iznose ga Razrednom vijeću na kraju nastavne godine. **Razredno vijeće razmatra zajedno ponašanje svakog učenika i donosi konačnu ocjenu vladanja.** Važno je mišljenje svakog člana Razrednog vijeća. Moguća su odstupanja ukoliko su ona opravdana (određene teškoće učenika, redovni program uz prilagodbu sadržaja i individualizirani pristup i sl.). Razredno vijeće će temeljito vrednovati ponašanje učenika **tijekom školske godine pri donošenju ocjene vladanja na kraju nastavne godine.** Pri tome će Razrednom vijeću pomoći zabilješke u e-Dnevniku ili zabilješke u posebnoj razrednoj bilježnici.

U obzir će se, dakle, uzimati ponašanje učenika u svim oblicima odgojno-obrazovnog rada u Školi i tijekom svih izvannastavnih/izvaučioničkih aktivnosti, tijekom nastave na daljinu (ako će biti realizirana), za vrijeme kretanja hodnicima i drugim prostorijama u kojima se odvija bilo koji oblik odgojno-obrazovnog rada, a nisu nužno dio školske zgrade.

**Vladanje učenika** je ponašanje učenika na nastavnim i svim drugim oblicima odgojno-obrazovnog područja praćenja:

- *odnos prema radu,*
- *odnos prema učenicima,*
- *odnos prema nastavnicima i ostalim djelatnicima Škole*
- *odnos prema školskoj imovini te društvenom i prirodnom okruženju*

## 1.ODNOS PREMA RADU

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- polazi nastavu i druge oblike odgojno-obrazovnog rada</li> <li>- pokazuje primjeren odnos prema učenju</li> <li>- poštuje pravila ponašanja</li> <li>- nosi školski pribor, izvršava zadaće</li> <li>- prihvaća odgovornost za svoje postupke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kasni na nastavu i/ili druge oblike odgojno-obrazovnog rada</li> <li>- učenik je neopravdano izostao s nastave više od 0,5 % od ukupnog broja sati u koje je trebao biti uključen tijekom nastavne godine</li> <li>- učeniku je izrečena pedagoška mjera Opomena zbog lakših neprihvatljivih ponašanja</li> <li>- povremeno krši pravila ponašanja</li> <li>-povremeno zaboravlja školski pribor i zadaće</li> <li>-potreban poticaj za preuzimanje odgovornosti za vlastite postupke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ne pohađa i/ili kasni na nastavu i/ili druge oblike odgojno-obrazovnog rada</li> <li>- učenik je neopravdano izostao s nastave više od 1% od ukupnog broja sati u koje je trebao biti uključen tijekom nastavne godine</li> <li>- učeniku je izrečena pedagoška mjera Ukor zbog težeg neprihvatljivog ponašanja</li> <li>- krši i ne poštuje pravila ponašanja</li> <li>- zaboravlja pribor i ne izvršava školske zadaće</li> <li>- ne prihvaća odgovornost za vlastito ponašanje i ponavlja neprihvatljiva ponašanja zbog kojih je ranije opomenut ili zbog kojih mu je izrečena pedagoška mjera</li> </ul>

## 2.ODNOS PREMA UČENICIMA

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prijateljski se odnosi prema drugim učenicima i spreman je pomoći, ne ometa druge učenike u učenju i praćenju nastave</li> <li>- ne vrijeđa, ne ismijava, ne prijeti svojim ponašanjem i načinom komuniciranja drugim učenicima predstavlja uzor</li> <li>- tolerantno se odnosi prema različitostima, poštuje prava i raznolikost drugih učenika</li> <li>- ne ugrožava svoju sigurnost, sigurnost drugih učenika, učitelja i drugih građana te nastoji spriječiti radnje drugih učenika kojima bi se mogla ugroziti nečija sigurnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- treba poticaj za prijateljsko ponašanje i pomaganje drugim učenicima, povremeno ometa druge učenike u učenju i praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada</li> <li>- povremeno ne pokazuje primjereno ponašanje i primjereni način komunikacije s drugim učenicima, ali nakon upozorenja preuzima odgovornost i ispravlja ponašanje</li> <li>- ne ugrožava svoju sigurnost, sigurnost drugih učenika, učitelja i drugih građana osobno, ali ne nastoji spriječiti takve radnje u kojima sudjeluju drugi učenici, bilo da ima saznanja o tome ili da je promatrač</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ne pokazuje prijateljski odnos prema drugim učenicima, nije im spreman pomoći te ne reagira i ne mijenja takav odnos ni na poticaj, intenzivno ometa druge učenike u učenju i praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada</li> <li>- netolerantan prema različitostima, ugrožava prava i ne poštuje različitosti drugih učenika</li> <li>- izaziva sukobe i/ili je nasilan prema drugim učenicima, sukobe i/ili nasilje ne sprječava/rješava na prihvatljiv način</li> <li>-ponavlja pogreške unatoč upozorenjima o neprimjerenosti ponašanja i poticajima da ih ispravi</li> <li>-ugrožava svoju sigurnost, sigurnost drugih učenika, učitelja i drugih građana te nastoji potaknuti takve radnje i kod drugih učenika, sudjeluje u takvim aktivnostima bilo aktivno ili pasivno</li> </ul>

### 3. ODNOS PREMA NASTAVNICIMA I OSTALIM DJELATNICIMA ŠKOLE

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturno se ophodi i na primjeren način komunicira s nastavnicima i drugim djelatnicima škole</li> <li>- pozitivno reagira i poštuje upute i zahtjeve, a koji su u skladu s Pravilnikom o kućnom redu Škole i dogovorima</li> <li>- uvažava autoritet nastavnika i drugih djelatnika Škole</li> <li>- ne ponaša se nasilno prema nastavnicima i drugim djelatnicima Škole (ne viče, ne vrijeđa, ne prijeti...)</li> <li>- ne ometa nastavnike u vrijeme izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uglavnom se kulturno ophodi</li> <li>- ponekad preispituje pravila i upute</li> <li>- povremeno pokazuje nepoštivanje autoriteta nastavnika</li> <li>- ponekad se raspravlja s nastavnicima, ali se nakon upozorenja ispriča</li> <li>- povremeno ometa nastavni proces</li> <li>- prisvaja tuđe stvari ili uratke</li> <li>- ponekad odbija pravila timskog rada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ne ponaša se kulturno i ne komunicira na primjeren način s nastavnicima i drugim djelatnicima te drugim starijim osobama</li> <li>- ne reagira i ne poštuje upute i zahtjeve koje mu nastavnici ili drugi djelatnici Škole postavljaju, a koje su u skladu s Pravilnikom o kućnom redu Škole i dogovorima</li> <li>- ne uvažava autoritet nastavnika i drugih djelatnika Škole</li> <li>- ponaša se nasilno prema nastavnicima i drugim djelatnicima Škole (viče, vrijeđa, prijeti...)</li> <li>- ne prihvaća upozorenje i odgovornost, ne trudi se ispraviti neprimjerenom ponašanje i ponavlja ga</li> <li>- ometa nastavnike u vrijeme izvođenja nastave i drugih oblika odgojno- obrazovnog rada te ne reagira na upozorenje</li> </ul>

### 4. ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI TE DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽENJU

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vodi brigu, čuva i ne uništava vlastitu i tuđu imovinu-drugih učenika, školsku, javnu (ne piše po zidovima i inventaru Škole, ne oštećuje namjerno knjige i drugi pribor);</li> <li>- poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava</li> <li>- doprinosi ugledu Škole i kulturno se ponaša u raznim prigodama</li> <li>- pokazuje visoku razvijenu društvenu i ekološku svijest i ponaša se u skladu s njome te vodi brigu o društvenom i prirodnom okruženju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-povremeno piše po školskoj klupi ili drugom inventaru, posuđenim knjigama, ne prijavljuje druge učenike koji uništavaju imovinu</li> <li>- ne poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava</li> <li>- pokazuje nedovoljno razvijenu društvenu i ekološku svijest te ne vodi brigu o društvenom i prirodnom okruženju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ne vodi brigu, ne čuva i uništava vlastitu i tuđu imovinu i imovinu Škole</li> <li>- nakon počinjenja štete ne priznaje krivicu i ne želi nadoknaditi štetu</li> <li>- uništava sanitarne čvorove, u održavanju toaletne higijene neprimjerenom se ponaša, nagovara ostale učenike na počinjenje štete</li> <li>- krši zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih sredstava prema</li> <li>- pokazuje nerazvijenu društvenu i ekološku svijest, ne vodi brigu o društvenome i prirodnom okruženju, ne prihvaća odgovornost</li> </ul>

## - PEDAGOŠKE MJERE

**Uzorno vladanje** se uz navedene kriterije izriče i učeniku koji tijekom školske godine nema izrečenu pedagošku mjeru; ima izrečenu pedagošku mjeru opomene, ali je preuzeo odgovornost i popravio ponašanje zbog kojeg mu je mjera izrečena. Učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera opomena, a koji nije preuzeo odgovornost za svoje ponašanje i ponavlja ponašanje zbog kojega je dobio navedenu pedagošku mjeru, ne može imati uzorno vladanje.

**Dobro vladanje** se uz navedene kriterije izriče i učeniku kojemu je tijekom školske godine izrečena pedagoška mjera ukora, ali je preuzeo odgovornost za svoje ponašanje i popravio ponašanje zbog kojeg mu je izrečena pedagoška mjera. Učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera ukora, a koji nije preuzeo odgovornost za svoje ponašanje i ponavlja ponašanje zbog kojeg je dobio navedenu pedagošku mjeru, ne može imati dobro vladanje.

**Loše vladanje** se uz navedene kriterije izriče i učeniku kojemu je izrečena pedagoška mjera Opomena pred isključenje, nakon čega učenik nije prihvatio odgovornost za svoje ponašanje i nije promijenio ponašanje zbog kojeg je dobio navedenu pedagošku mjeru.

Ravnateljica:  
Marica Barać, dipl.ing.